



南阳中医药学校

质量年度报告（2025 年度）

2025 年 12 月 10 日

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 南阳中医药学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 14 日

年报公开形式及网址

《南阳中医药学校质量年度报告（2025）》将在学校官方网站发布，网站网址为：<http://www.nyzyyxx.com>



前 言

根据教育部司局与南阳市教育局科室《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制发布和报送工作的通知》等文件要求，南阳中医药学校制定了质量年报（2025）编制和发布工作方案，成立了学校年报编制团队，以全国职业中等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，学校各部门梳理并总结学校本年度各项工作，完成了《南阳中医药学校职业教育质量年度报告（2025）》。

报告分为基本情况、人才培养、产教融合、文化传承、国际合作、服务贡献、发展保障和面临挑战共八个部分，全面展示学校在 2025 年相关方面取得的工作业绩。

目 录

1.基本情况	9
2.人才培养	10
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	12
2.2.1 新生入学教育	12
2.2.2 德育教育	14
2.3 在校体验	16
2.4 技能竞赛	22
3.产教融合	33
3.1 专业建设	33
3.1.1 专业设置情况	33
3.1.2 重点建设优势特色专业	35
3.2 课程建设	36
3.2.1 “岗课赛证”综合育人模式的逐步引入	36
3.2.2 课程内容的与时俱进	36
3.3 教材选用	37
3.4 数字化资源建设	38
3.4.1 校园网建设及应用	38
3.4.2 数字校园建设及应用	39
3.4.3 数字化教学资源建设及应用	40
3.5 师资队伍建设	40
3.5.1 师资队伍结构	40
3.6 师资队伍建设	41
3.7 校企双元育人	43
3.7.1 实践基地情况	43
3.7.2 校企合作	44
4.文化传承	45
4.1 中医药文化教育	46
4.1.1 深入开展中医药文化课程	46
4.1.2 举办中医药文化讲座与学术交流活动	46
4.2 文化活动开展	47
4.2.1 组织中医药文化节	47
4.2.2 开展中医药文化主题竞赛	48
4.3 校园文化建设	49
4.3.1 弘扬中医文化	49
4.3.2 设立中医药文化社团	50
4.4 师承教育推进	51
4.4.1 建立师承教育制度	51
4.4.2 举办师承仪式	51
4.5 对外交流与合作	51
5.国际合作	60
6.发展保障	61

6.1 政策落实	61
6.2 学校治理	62
6.3 质量保证体系建设	63
6.4 经费保障	65
7.服务贡献	65
7.1 服务地方社区	66
7.1.1 社区服务，宽领域助力区域健康发展。	66
7.1.2 义诊活动，多形式提升全民健康意识	66
7.2 具有地域特色的服务	68
8.面临挑战与对策	71
8.1 校企合作有待进一步加深	71
8.2 教学方法的革新需求	71
8.3 社会变迁对教育的影响	71
8.4 学生心理健康的保障	72

案 例 目 录

典型案例 1 锚定全会精神谋发展 五维融合育人才——南阳中医药学校召开学习贯彻二十届四中全会精神推进会	10
典型案例 2 心向阳光，沐光前行 南阳中医药学校“5.25”心理健康日活动圆满举行	17
典型案例 3 “声动青春，韵诵中华”——南阳中医药学校 2025 第三届经典诵读比赛	23
典型案例 4 白衣执甲展风采，匠心筑梦向未来——南阳中医药学校 2025 年“5.12”国际护士节系列活动圆满落幕	25
典型案例 5 以赛砺技展风采，急诊先锋显担当——南阳中医药学校医药教研室情景模拟救援大赛圆满收官	29
典型案例 6 中医药走进市政协 健康讲座+暖心义诊把关爱送给最可爱的政协人！	52

图 目 录

图 1 党员会召开情况	12
图 2 认真组织“开学思政第一课”	14
图 3 心理健康知识展示板	19
图 4 趣味活动	20
图 5 趣味活动	21
图 6 心理咨询室杨老师活动讲话	22
图 7 经典诵读比赛	24
图 8 经典诵读比赛颁奖	24
图 9 专业技能竞赛	26
图 10 专业技能竞赛	27
图 11 护理知识考核	28
图 12 护士节竞赛颁奖	29
图 13 急诊先锋竞赛初赛	30
图 14 医药教研室专项指导	31
图 15 决赛比拼	32
图 16 校领导颁奖	33
图 17 教材选用	38
图 18 校园网建设	39
图 19 师资队伍分布	41
图 20 开展教学文件展评	42
图 21 参加省级骨干教师培训后回校分享培训心得	43
图 22 开展教研活动，互相交流学习	43
图 23 校外实习实训基地合作情况	44
图 24 艾草基地	45
图 25 学生晚辅导参与技能课	47
图 26 医圣祠大街义诊	48
图 27 学校举办知识竞赛	49
图 28 中医文化角	50
图 29 学生参与中医社团	51
图 30 师承活动	51
图 31 政协讲座	53
图 32 南阳中医药学校在政协举办演讲	54
图 33 南阳中医药学校在政协义诊	55
图 34 义诊现场	56
图 35 义诊现场	56
图 36 义诊现场	57
图 37 义诊现场	59
图 38 南阳中医药学校与政协合照	59
图 39 师生参与“清洁家园”志愿者活动	66
图 40 教师团队开展义诊服务	67
图 41 学生志愿者打扫敬老院	68
图 42 师生在艾草基地研学	70

1.基本情况

南阳中医药学校前身为河南省云阳中医中药学校，始建于 1978 年 6 月，1992 年 8 月与原张仲景国医大学合并，更名为南阳中医药学校，2000 年 8 月被国家中医药管理局确定为全国重点中医药学校，2022 年 6 月南阳中医药学校迁至南阳市职教园区，实行独立招生办学。目前，学校设有两大校区——职教园区校区与唐河校区，形成“一校两区、协同发展”的办学布局。

自 2022 年 7 月独立招生以来，学校生源质量稳步提升，办学规模持续扩大。截至目前，在校生总数达 1655 名，年均职业培训规模与在校生规模基本持平，累计为中医药行业及相关领域培养输送了大批实用型人才。校园占地面积 63232.37 平方米，校舍建筑面积 45415.29 平方米，教学、实训、生活设施完善，为师生提供了优质的教学与成长环境。

学校师资力量雄厚，现有教职工 105 人，其中，专任教师 90 人，行政教辅人员 15 人；专任教师中具有高级职称 23 人，专业课教师 62 人，其中“双师型”教师 32 人，来自行业企业兼职教师 17 人，已逐步形成了一支“师德高尚、业务精湛、专兼结合”的教学团队。学校聚焦中医药核心领域与社会需求现状，设置护理、药剂、中医护理、中医康复技术、中医养生保健 5 个专业，构建了贴合行业发展、注重实践能力的专业体系，为学生职业发展筑牢根基。

2.人才培养

2.1 党建引领

南阳中医药学校始终把党建引领作为学生发展的红色引擎，党员教师以身作则，通过思政课堂、党课团课、团学活动等方式，强化政治功能，用思想铸魂，做好学生发展的领路人。

校党委牢固树立和认真贯彻“育人为本、德育为先”的工作理念，紧紧围绕立德树人根本任务，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，本着人人都是思想政治工作者的思路，建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、教师积极参与、全校紧密配合、学生自我教育的学生思想政治工作领导体制和工作机制，不断强化思想政治理论课建设管理与改革，发挥党校、政教部、网络主阵地作用，开辟了学习专栏，为学生思想政治工作搭建了平台，加强第二课堂，全方位培养学生综合能力素质。

典型案例 1 锚定全会精神谋发展 五维融合育人才——南阳中医药学校召开学习贯彻党的二十届四中全会精神推进会

为学习贯彻党的二十届四中全会精神，促进学校教育教学与基层中医药人才发展需要深度融合，11月28日下午，南阳中医药学校在党员活动室召开学习党的二十届四中全会精神推进会，会议将教学、招生、升学、学生管理与安全工作整合为五维融合发展体系。本次会议由党支部书记施宏祥同志主持，各部门党员代表结合工作实际交流分享落实举措。

会议伊始，党支部书记施宏祥向全体党员明确会议核心目标与议

程，强调要以全会精神为指引，聚焦教学、招生、升学、学生管理、安全工作五维融合，推动学校发展与基层中医药人才培养需求精准对接并宣读全会公报核心章节，重点解读“中医药传承创新”“职业教育提质”等部署要求，提出安全是人才培养的基石，需将安全理念贯穿办学全过程。

随后，党支部副书记庄静怡从核心定位、具体举措、预期成效三方面解读学校高质量发展全景方案。庄静怡同志指出，学校将把南阳中医药产业特色与全会基本要求紧密结合，立足教学推进课程优化与实训安全培训、招生实施精准引流并普及安全常识、升学板块搭建贯通通道且关注学生心理健康、学生管理注重职业素养培育与安全管控、安全工作筑牢校园各类安全防线等5个中专专业细化措施，以五维融合打造适配地方需求的人才培养模式。

接着，会议围绕《学习辅导百问》中“医养结合”“康复护理供给”“立德树人”等核心问答，深层剖析基层中医药人才需求导向。各党员同志纷纷结合自身岗位分享未来工作思路：教学岗代表提出将实训安全规范融入课程，同时把医德医风教育纳入课堂，以立德树人为根本夯实学生专业技能与职业素养；招生岗代表表示会将安全办学优势纳入宣传，针对对口升学群体重点推介升学辅导、安全备考措施及德育成果；学生管理岗代表强调为对口升学学生建立心理健康档案并开展专项疏导，通过德育活动深化立德树人内涵，完善安全管理机制，为学生升学筑牢安全与德育防线。

最后，各党员同志一致表示，党的二十届四中全会为职业教育与

中医药事业发展指明方向，学校要把五维融合体系举措落到实处，教职工要将仲景文化融入教学，精准优化招生与升学服务，以精细化管理抓实学生培育与安全保障，通过全方位布局推动学校高质量发展，为南阳基层中医药事业培育更多德技双馨的合格人才。

此次推进会的成功召开，标志着我校在贯彻落实党的二十届四中全会精神上迈出了坚实步伐。学校将以五维融合发展体系为抓手，持续深化教育教学改革，不断优化人才培养方案。未来，南阳中医药学校将继续强化党建引领，凝聚全体教职工的智慧和力量，以更加昂扬的姿态和务实的作风，推动学校各项事业再上新台阶。



图1 党员会召开情况

2.2 立德树人

2.2.1 新生入学教育

南阳中医药学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密围绕立德树人这一核心任务，结合学生身心发展

的特性，将入校教育作为切入点，提升学生自我教育、自我管理及自我服务的水平。强化整体规划，周密安排、精确执行，切实完成各项任务，助力新生扣好“第一颗纽扣”。

开学第一课：筑牢理想信念根基。学校以铸魂育人为根本，通过开展国防安全与理想信念教育，引导学生深植爱党爱国情感，提高思想政治素质。学校大力推动“名中医进校园”活动，借助教育报告会激发学生“学中医爱中医”的热情，坚定学生为祖国中医事业奉献终身的信念与决心。

校史校规教育：夯实筑梦前行基础。学校以文化育人为核心，通过学习校史、校训，参观中专部护理技能大赛成果以及东校区中医标本馆，帮助学生了解学校的办学历程与发展成绩，增强对学校 and 专业的认同感与归属感，激发新生集体荣誉感，强化新生爱校荣校的责任意识。

职业规划教育：巩固学业发展根基。学校以专业育人为重点，发挥同辈示范效应，选取品学兼优的往届生指导新生制定学期目标与阶段目标，以榜样的引领作用明确职业方向，增强学习动力。以对口升学考试、护士资格证考试为依托，充分挖掘学习潜力，提升学习兴趣，营造浓厚的学习氛围。

日常教育：筑牢平安成长基础。学校以管理育人为抓手，通过开展意识形态安全、人身财产安全、网络安全、交通安全等教育活动，线上线下联动、校内校外结合，引导学生树立安全防范意识，提升突发事件应对能力。加大资助政策宣传力度，协助困难学生更快融入新

环境。

南阳中医药学校结合学校与学生的实际状况，强化顶层设计，精心策划学生入学教育系列活动。充分发挥多方引领作用，创新教育方式、方法与模式，多元化推进入学教育，构建全员育人新格局，打造可实施、可复制、可推广的学生思想政治教育“孔明样板”。



图2 认真组织“开学思政第一课”

2.2.2 德育教育

学校极为重视德育课的课程设置与教学实施工作。依据“以教学为核心，就业为指引，德育为首要，服务为支撑”的办学理念，进一步提升德育课教学的针对性、实效性以及时代感。学校将德育课程作为公共必修课进行构建，纳入课程建设整体规划，贯穿中专学生入学到毕业的整个培养过程。目前有3名德育课专职教师，5名校内兼职教师。严格遵照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》开设德育课程，在一年级开设《职业生涯规划》《职业道

德与法律》课，二年级开设《经济政治与社会》《哲学与人生》，共四门德育课程，每门课程 36 学时，每周 2 学时，总计 144 学时。这四门德育课程均按照教育部要求统一使用高等教育出版社出版的全国中等职业学校课程改革国家规划新教材。

学校开设的德育课程包含知识传授、技能培养，还有态度与观念的转变，是集理论与实训于一体的综合性课程，采用理论与实践相结合、讲授与训练相融合的方式开展。授课教师运用灵活多样的教育教学方式，创新教学方法，课程采用互动参与式教学法，形成“大课堂+小课堂”的组合模式。运用启发式、讨论式、答疑式、案例式等教学方法，把辩论、演讲引入课堂，合理利用现代教育技术手段进行教学，丰富了教学手段，提升了教学效果，成果显著。把专题讲授、课堂讨论、演讲互动、课堂案例分析等多样化的教学方式紧密结合起来。鼓励学生上讲台，采用双向式、启发式的教学方法，培养他们分析问题的能力。既发挥主讲教师的主导作用，又充分调动学生学习的积极性与主动性。实践教学紧密围绕课程教学内容和教育教学目标，主要通过与校党团组织结合，利用寒暑假开展社会实践。结合社会调查、志愿服务、公益活动、专业课见习等，引导学生走出校门，前往实习基地，深入基层，努力让学生在丰富多彩的实践教学活动中提升职业素养和职业能力，增强德育课教育教学效果。建设了“南水北调精神教育实践教学基地”，在桐柏县革命纪念馆、新县鄂豫皖苏区首府博物馆设立“思想政治教育基地”。

构建德育课考试考核评价体系，通过期末考试与日常考查相结合

的方式进行，加大对學生实践和现实课堂表现的考核。任课老师对学生平时的上课出勤、参与课堂讨论、辩论、自主学习等情况作出综合评价，形成平时考核成绩。期末考试采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、知识水平与日常能力素质相结合的方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论有个基本考核，又大力促进学生的实践能力和综合素质的全面提升。学生最终成绩中平时综合考核成绩占 30%，期终理论考核成绩占 70%。

2.3 在校体验

在校体验是学生学习生活的重要内容，是衡量学校办学的重要指标之一。学校通过网络问卷调查的方式，分别对学生在校的理论学习、专业学习、实习实训、校园文化、校园生活、校园安全、毕业生满意度等 7 个方面的满意度进行调查，详情见附表。

学生对理论学习、专业学习、实习实训的满意度较高。充分展示了学校紧跟社会发展调整课程体系，根据社会需求和 1+X 证书制度及时修订各专业的人才培养方案的正确性，课程设置科学性，学生的理论学习、专业学习、实操时间比例合理性。

生活满意度：通过校长信箱、学生代表座谈会、膳食座

谈会、学生会部门等意见反馈方式，定期调查学生对后勤服务、教学环境等方面提出意见和建议，通过对图书馆的升级改造，提升校园环境，提升学生在校的幸福感。

校园安全满意度：学校注重法制、安全教育。经常通过开展法治安全讲座、未成年人普法活动等方式进行安全宣导，学生校园安全满

意度高，没有出现任何一起安全责任事故。

校园活动满意度：学校开设了包括体育类、艺术类、公益类、实践类四大类型的社团 6 个。学生在社团活动中深入拓展兴趣爱好，提升人际交往能力和领导力，是学校落实“五育并举”的重要内容，是实施“三全育人”的有力抓手。

典型案例 2 心向阳光，沐光前行 | 南阳中医药学校“5·25”心理健康日活动圆满举行

在繁花似锦、万物蓬勃生长的五月，南阳中医药学校迎来了一场意义非凡的盛会——“5·25”心理健康日活动。本次活动以“心向阳光，沐光前行”为主题，于 5 月 14 日在学校操场盛大开启，面向全体师生，旨在提高大家对心理健康的关注与重视，普及心理健康知识，帮助师生释放压力、提升心理调适能力，同时促进交流互动，营造积极向上的校园氛围。此次活动的成功举办，凝聚着学生科各位老师和心理德育工作室杨老师的无数心血与辛勤付出。接下来让我们一同回顾这场精彩的活动。

活动于 9:00 正式拉开帷幕，开幕式上，主持人热情开场，详细介绍了活动的目的、流程以及注意事项，让师生们对本次活动有了清晰的认识。随后，校领导上台致辞，他们深刻强调了心理健康在个人成长和校园生活中的重要性，从社会发展、人才培养的高度，阐述了关注心理健康的必要性。领导们还表达了对此次活动的殷切期望和美好祝福，鼓励师生们积极参与，在活动中收获快乐与成长。而在开幕式背后，学生科和心理德育工作室的老师始终忙碌不停，他们在后

台维持秩序，协调工作，确保每一个环节都精准无误。

开幕式结束后，活动进入了丰富多彩的环节。上午 10:00，心理健康知识宣传区吸引了众多师生的目光。学校精心制作的一系列心理健康知识展板，从内容策划到设计排版，都凝聚着学生科老师们的智慧。他们与心理老师密切合作，筛选出最实用、最贴近师生生活的心理健康知识，并组织志愿者进行培训，让志愿者能够专业、热情地为师生进行讲解和答疑。活动当天，各位班主任老师也穿梭在宣传区，观察学生的反馈，及时解答一些复杂的问题，他们用专业和耐心，让大家对心理健康知识有了更深入的理解。校领导亲临宣传区时，老师们详细汇报工作，认真听取领导的指导意见，进一步完善活动细节。



图 3 心理健康知识展示板

上午 10:30，趣味游戏区成为欢乐的海洋。在“最美打卡”“人际心理拓展 - 解手链”“人际心理拓展 - 挑战斗魔王”等游戏环节中，学生科的老师们和各位班主任化身活动的守护者和引导者。他们提前布置好游戏场地，准备好所需道具，确保游戏的安全性和趣味性。在游戏过程中，老师们时刻关注着学生的状态，及时给予鼓励和引导。当同学们在“解手链”游戏中遇到困难时，老师们会适时引导他们思考解决方法；当同学们在“挑战斗魔王”中紧张犹豫时，老师

们会送上温暖的笑容和鼓励的话语。他们用自己的方式，让每一位同学都能在游戏中有所收获。



图 4 趣味活动

15:00-- 18:00，“青春燃动，欢乐无限”趣味活动更是离不开学生科和心理德育工作室老师们的全力付出。拔河比赛中，他们担任裁判，认真地维护比赛秩序，确保比赛公平公正。老师们严格按照比赛规则进行判罚，不偏袒任何一方，让参赛的同学们都能感受到公平竞争的氛围。他们还会在比赛过程中关注同学们的安全，及时提醒同学们注意比赛中的危险动作。班主任限时拿零食环节，他们帮忙准备零食、组织现场，让活动充满欢乐与温馨。老师们精心挑选了各种美味的零食，为同学们带来了一份小小的惊喜。



图 5 趣味活动

活动中，学校心理德育老师杨慈老师发表了以《心向阳光，沐光前行》为主题的精彩演讲。杨老师在本次演讲中提到，“人间五月天，浅夏胜春烟。”在这美好的五月，我们即将迎来了5月25日心理健康日“5·25”谐音“我爱我”，它提醒我们要学会关爱自我，因为唯有先爱自己，才能更好地爱他人、爱社会。人生最美的风景，来自内心的明媚，世间万物都是心境的折射。杨老师还强调，本次心理健康游园活动的每一个环节，都是为了提高师生们对心理健康的关注和重视，希望大家能在有趣的活动中释放压力、放松心情，体会到这次活动带来的惊喜。最后，杨老师深情地说道：“内心有暖，席光而坐；

向阳而生，逐光而行。愿今后所有同学和老师都能够携手一缕阳光，自信乐观地迎接未来的每一天！世界和我爱着你，也请你记得爱自己！”杨老师的演讲引起了师生们的强烈共鸣，赢得了阵阵掌声，这背后也有着学生科老师们的默默奉献。



图 6 心理咨询室杨老师活动讲话

南阳中医药学校“5·25”心理健康日活动的成功举办，为师生们的心理健康注入了新的活力。在未来的日子里，学校将继续关注师生的心理健康，不断开展形式多样、内容丰富的心理健康活动。这些活动将进一步提高师生们的心理健康水平，帮助他们更好地应对学习和生活中的各种挑战。学校也将加强心理健康教育的师资队伍建设，提高教师的心理健康教育能力，为师生们提供更加专业的心理健康服务。

2.4 技能竞赛

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各专业开展专业技能竞赛，

连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。同时学校鼓励和大力支持学生走出校门，积极参加省、国家级专业技能竞赛。

典型案例 3 “声动青春，韵诵中华”——南阳中医药学校 2025 第三届经典诵读比赛

在传统文化复兴的时代浪潮中，南阳中医药学校积极响应弘扬中华优秀传统文化的号召，深入贯彻落实科学发展观，依托学校教育资源优势，以“中华文化经典诵读”活动为重要抓手，精心策划并成功举办了第三届朗诵大赛。此次大赛以“声动青春，韵诵中华”为主题，通过一系列精彩纷呈的活动，不仅为学生们搭建了展示自我的舞台，更在校园内掀起了一场传承经典、弘扬文化的热潮，有力推动了未成年人思想道德建设与全面发展。

在朗诵大赛的舞台上，同学们以饱满的热情、激昂的语调，演绎了一篇篇经典佳作。《少年中国说》的朗诵者们，用铿锵有力的声音，诠释了少年的责任与担当，“少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立”，一字一句都饱含着对祖国未来的无限憧憬，展现出新时代少年蓬勃向上的精神风貌；朗诵《祖国啊，我亲爱的祖国》的同学们，将对祖国深深的眷恋与热爱融入每一个音节，从祖国过去的沧桑苦难，到如今的繁荣昌盛，情感层层递进，让现场观众无不为之动容；《致橡树》的朗诵者们，用细腻的情感和富有感染力的声音，诠释了爱情的真谛，展现出对独立人格与美好情感的追

求；而朗诵《将进酒》的同学，则以豪放洒脱的气势，重现了李白诗歌中那种豁达不羁、豪情满怀的意境，让大家感受到了古典诗词的独特魅力。



图 7 经典诵读比赛



图 8 经典诵读比赛颁奖

4月23日，正值世界读书日，南阳中医药学校在大课间举行了隆重的颁奖仪式。在这个充满书香气息的特殊日子里，为本次朗诵大

赛的优胜者们颁发荣誉，意义非凡。经过激烈的角逐，最终评选出了一、二、三等奖及优秀奖。校领导亲自为获奖选手颁发证书与奖品，对他们在比赛中的精彩表现给予了高度肯定与赞扬。

本次朗诵大赛的成功举办，实现了预期的活动目标。同学们在参与过程中，不仅提高了自身的语言表达能力和朗诵技巧，更深入领略了中华优秀传统文化的博大精深，增强了文化自信。同时，大赛也激发了同学们对经典文学的浓厚兴趣，进一步培养了良好的阅读习惯。

典型案例 4 白衣执甲展风采，匠心筑梦向未来——南阳中医药学校

2025 年“5·12”国际护士节系列活动圆满落幕

一袭白衣，承载生命的重量；一颗初心，守护健康的希望。为庆祝第 114 个国际护士节，弘扬南丁格尔精神，展现护理工作者的专业素养与职业魅力，在南阳中医药学校校领导的关怀与大力支持下，护理教研室精心策划并举办了一系列精彩纷呈的护士节主题活动。此次活动以“以赛促学，以技展能；不忘初心、守护健康”为主题，不仅为护理学子搭建了展示自我的舞台，更激励着他们在护理学业的道路上奋勇前行。



图9 专业技能竞赛

专业技能竞赛是本次活动的重要组成部分，其中血压仪测量法比赛备受瞩目。比赛中，选手们全神贯注，动作娴熟，将平时所学的专业知识与技能运用得淋漓尽致。评委们严格按照速度、精度、人文关怀三大考核标准进行打分，不放过任何一个细节。选手们不仅要在最短的时间内准确测量出血压数值，还要在操作过程中展现出对“患者”的关心与爱护，充分体现护理工作的人文关怀精神。



图 10 专业技能竞赛

与此同时，护理知识考核也在阶梯教室 1 紧张有序地进行着。此次考核面向 23 级护理、23 级中医护理学生，考核内容涵盖基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理等多个领域，全面考查学生们的专业知识储备。考试过程中，同学们认真审题，仔细作答，展现出了扎实的理论功底和良好的精神风貌。

通过此次考核，学生们不仅检验了自己的学习成果，也发现了自己在知识掌握上的不足之处。这激发了他们进一步学习专业知识的热情，促使他们在今后的学习中更加努力，不断提升自己的专业素养。考核不仅是对学生知识水平的考查，更是为他们的学习提供了一个反思和进步的机会。



图 11 护理知识考核

5月12日上午，备受期待的颁奖典礼在学校操场隆重举行。学校领导亲临现场，为在此次护士节系列比赛中表现优异的学生颁发证书和奖状。颁奖典礼现场气氛热烈，鲜花与掌声交织，荣誉与喜悦共享。校领导在致辞中对本次护士节系列活动给予了高度评价，充分肯定了护理教研室全体教师的辛勤工作和参赛学生们的出色表现。



图 12 护士节竞赛颁奖

此次南阳中医药学校 2025 年“5·12”国际护士节系列活动的成功举办,不仅丰富了校园文化生活,更在全校范围内营造了尊重护士、关爱护理事业的良好氛围。通过比赛,学生们在实践中锻炼了自己的专业技能,提升了理论知识水平,进一步坚定了从事护理事业的信心与决心。

典型案例 5 以赛砺技展风采,急诊先锋显担当——南阳中医药学校医药教研室情景模拟救援大赛圆满收官

2025 年 6 月 12 日,南阳中医药学校医药教研室精心策划的“急诊先锋”情景模拟救援大赛圆满落幕。此次大赛以实战化情景模拟为依托,为学生们搭建了展示技能与风采的平台,也是学校深化产教融合、推进实践教学改革的重要举措。

初赛率先拉开帷幕。全校各专业学生踊跃报名,以 5 人小组为单位参与角逐。赛场上,“心跳骤停急救”“踝关节运动扭伤处理”“异

物卡喉解救”“高温中暑应对”四大模拟场景轮番上演。参赛学生们凭借扎实的理论知识，迅速进入角色，规范操作急救假人、熟练使用绷带等教具，在短短 5 分钟内完成从病情判断到紧急施救的全流程处置。医药教研室联合护理、公共教研室的教师们组成专业评审团，从操作规范性、团队协作能力等维度严格把关，最终评选出 6 支表现优异的队伍晋级决赛。



图 13 急诊先锋竞赛初赛

为助力晋级队伍在决赛中突破自我，医药教研室教师组成专项指导组，围绕急救细节、临场应变等方面开展针对性培训。指导教师们结合临床案例，逐一对参赛队伍的操作流程进行复盘优化，反复打磨团队配合的默契度，确保每位选手都能以最佳状态迎接终极挑战。



图 14 医药教研室专项指导

决赛在热烈氛围中正式打响。校领导及多位教学骨干组成评审团，多位教职工现场观摩。决赛现场，6 支队伍依次登场，将集训成果展现得淋漓尽致：面对“心跳骤停”患者，选手们分工明确，迅速开展胸外按压与人工呼吸；处理“踝关节扭伤”时，精准判断伤情后规范包扎；遭遇“异物卡喉”，海姆立克法运用娴熟；应对“高温中暑”，从降温急救到后续护理细致周全。选手们冷静地判断、流畅的操作与温暖的人文关怀，赢得现场阵阵掌声。



图 15 决赛比拼

经过激烈比拼，大赛最终评选出一、二、三等奖及优秀奖。颁奖环节中，校领导为获奖队伍颁发荣誉证书，高度肯定选手们的精彩表现，并对曾庆国老师及全体筹备团队的辛勤付出给予了充分赞扬。曾庆国老师表示：“此次大赛不仅是技能的比拼，更是未来职业生涯的预演。希望同学们以赛为契机，将严谨的态度与精湛的技术融入日常学习，成长为德技双馨的医药人才。”随后，参赛学生代表带领全体选手庄严宣誓，以铿锵誓言表达投身医药事业、守护生命健康的坚定决心。



图 16 校领导颁奖

此次“急诊先锋”情景模拟救援大赛的成功举办，是南阳中医药学校深化产教融合、推进实践教学改革的生动缩影。通过“学、练、赛”一体化模式，既检验了学生的专业能力，又强化了团队协作与应急处置素养，为培育兼具专业技能与社会责任感的医药人才奠定坚实基础。未来，学校将持续创新教学实践形式，推动更多优质赛事落地，助力学子在医药领域绽放璀璨光芒！

3.产教融合

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置情况

根据专业特点，面向社会发展要求，南阳中医药学校牢固树立专业立校、专业强校思想，确立以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以中医药特色专业为依托，打造特色专业的专业建设方向，

形成了以医治养生、康复保健、医疗服务为主线，立足学校优势专业和特色专业。目前设置的中职专业有护理、中医护理、药剂、中医养生保健、中医康复技术等几个特色和优势专业。

南阳中医药学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。中医养生保健专业优化人才培养模式，建立“双主体、分段共育立体化”人才培养体系。“双主体”即以学校和医院（企业）为两个实施主体，并实行双向互动。“分段共育”是将专业人才培养期分为一、二、三级段，一级段培养学生基本职业能力，二级段依托中医学专业资源库培养学生的专业核心职业能力，三级段培养学生综合职业能力。通过组建“仲景经方传承班”，读经典、用经典，着力提高实践操作能力，依托“中医养生保健生产性实训基地”“艾草产业学院”等培养中医适宜技术。在人才培养过程中将中医美容师、健康管理师等考试对接，使职业能力与职业标准有机结合。教学过程全面实行“导师制”教学，聘请有关中医药技术人员、医生、医师与专业教师一起指导学生进行职业综合能力训练，使职业专项能力得到升华，并能够巩固和形成职业的综合能力。

护理专业通过构建“三结合、三融入、双导师制”创新教育教学新模式，将创新教育教学教育与专业技能相结合，融入学生职业生涯规划发展；将创新教育教学与思想政治教育相结合，融入学生“德智体美劳”全面发展；将创新教育教学与互联网+相结合，融入时代发展导向，并在“专业教师+班主任思想导师”的“双导师”指导模式

下，取得建设性成绩。

药剂学专业坚持走校企一体、医学结合、专业培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承、师承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校，就根据教学专业设置的教学内容，安排在医院、药企实习或顶岗实习，确保了学习应用结合零距离；教师到医院兼职、挂职，医生、专家到学校授课；学生面向医院和社会需求培养人才，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

3.1.2 重点建设优势特色专业

在专业结构优化调整的过程中，南阳中医药学校将重点打造健康服务专业群。按照“对接中医药行业设专业、校企合作办专业、内涵发展强专业”专业的建设思路，进一步建立完善“课证融通、校企合作、德质共育”人才培养模式，并通过“双向服务”“双向交流”与企业联合培养专业知识型、技能型、应用型、实用型中医药人才，努力打造一批“深造有知识，就业有技能”社会化急需人才。同时，为大力提升学校教学资源的信息化、数字化水平，深入开展与企业交流与合作，提升交流合作的层次与水平，把康养保健专业群建设成为

专业特色鲜明、专业技能综合的职业素养高、社会应用能力强的专业群。确保专业结构对人才培养战略定位的有效支撑，全面提升专业建设水平和办学效益，提升人才培养质量，切实把思想和行动统一到深入学习贯彻党的二十大精神上来，全面推动党的二十大精神落地落实，促进学校特色发展。

3.2 课程建设

南阳中医药学校在课程建设方面积极探索创新，紧密围绕中医药行业需求与职业教育特色，构建了一套相对科学合理且富有成效的课程体系。

3.2.1 “岗课赛证”综合育人模式的逐步引入

我校持续引进和逐步提升“岗课赛证”综合育人理念，致力于打通课程与岗位、竞赛、职业资格证书之间的壁垒。尤其是专业课程体系，持续深度对接中医药职业标准和行业规范，深入剖析岗位所需的知识、技能与素养，将其有机融入课程教学内容之中。通过与医院、企业等的紧密合作，广泛调研各岗位工作流程，提炼出典型工作任务，并以此为依据精心设置教学项目，成功打造出以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。如与河南省金方源药业有限公司初步达成的“定制”班，由企业导师参与授课和人才培养方案的修订，这种课程体系确保学生在完成学业后，能够迅速适应岗位要求，实现从校园到职场的无缝衔接。

3.2.2 课程内容的与时俱进

课程内容紧跟时代步伐，及时纳入新知识、新技术、新工艺、新

方法，始终与行业先进水平保持同步。在中医药领域快速发展的背景下，学校积极关注行业动态，将中医药研究的最新成果、临床实践的创新技术以及行业新兴的工艺方法融入课程教学。例如，在中药炮制课程中引入现代化的炮制设备与工艺优化方法；在针灸推拿课程中结合最新的康复理疗理念与手法创新等，使学生所学知识技能贴合行业实际需求，具备较强的就业竞争力。

3.3 教材选用

在教材选用方面，学校严格遵循国家和省有关规定。公共基础课选用权威、通用的教材，确保学生具备扎实的文化基础知识和综合素质。专业课则优先选用反映行业最新标准和实践经验的规划教材、精品教材。同时，学校鼓励教师根据教学实际需求和区域行业特色，参与校本教材的编写与开发，进一步丰富教材资源，使教材内容更具针对性和实用性，更好地服务于教学实践和学生成长。



图 17 教材选用

3.4 数字化资源建设

3.4.1 校园网建设及应用

学校信息化建设正处于快速发展阶段，从最初的以网络服务为主的校园网建设，到如今以围绕内部质量诊改建设智慧化校园，学校正逐步推进各项信息化工作，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

校园主干网万兆互联、千兆网线到桌面，有线固网覆盖率 100%，教学、办公、学生生活区等主要区域的无线网全覆盖，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 8.4G。2023 年完成校园 5G 室分和无线网 WIFI6 升级改造。校园网支持 IPv4 和 IPv6 双栈协议，实现网站 IPv6 访问。

学校配备有多功能出口防火墙、实名认证系统、上网行为管理系

统、WEB 边界防火墙、WEB 防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统、安全态势感知系统等，有效地保障了网络和数据安全。云数据中心具有重复数据删除和机动灵活高效的容灾备份机制，配备容灾备份系统，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。



图 18 校园网建设

3.4.2 数字校园建设及应用

2024 年，数字校园建设持续进行。数据中心物理服务器已达 48 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、网络教学综合服务平台、教师发展管理平台、一卡通

系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统、食堂人脸识别支付系统等，大部分系统已经完成数据在线对接，重要信息系统进行了等级测评备案工作。

3.4.3 数字化教学资源建设及应用

学校重视信息化教学工作，在新一轮的人才培养方案修订和课程标准制订中，加大了信息化教学所占的比例，有力促进了我校信息化建设的步伐；对教师教学质量评价体系和专业科教学工作考评体系进行了修订，专门设置“运用信息化教学手段”一项；积极开展“混合式教学”培训和竞赛活动，引导和鼓励广大教师在课堂教学中应用信息手段，收到了良好的效果。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 师资队伍结构

高水平的教师队伍是培养高素质人才的保障。学校始终把师资队伍建设作为学校事业发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持引进、培养与使用并重、重点培养骨干教师与全面提高教师素质并重、校外培养与校内培养相结合、提高学历学位与进修培训锻炼相结合的原则，大力实施人才兴校战略，学校师资队伍职称、年龄、学历、学员结构日趋合理。

南阳中医药学校专任教师人数 90 人，具体分布如下：

类别	总人数	百分比
高级职称	23	25.56%
双师型	32	51.61%
专业课教师	62	68.89%
兼职教师	17	18.89%

图 19 师资队伍分布

3.6 师资队伍建设

学校以促进教师教育教学综合素养及双师素质全面提升为目的，以多元化融合培训模式开展师资队伍建设工作，激励教师参加教学竞赛，主动、积极开展教师培训活动，更好地服务教师发展需求。

深入贯彻和学习领会党的二十大精神，提升思想政治素质，着力构建教师思想政治素质体系，落实立德树人根本任务，加强教师思想政治工作与师德师风建设。印发《“党的二十大精神融入思政课程和课程思政”的指导意见》，推进教师学习贯彻“党的二十大精神”，使党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑落到实处。贯彻落实党的二十大精神，激励广大教师进一步涵养师德、锤炼师艺，大力弘扬尊师重教的良好风尚，在全校范围内开展主题演讲比赛活动。开展多形式的师德师风建设活动，加强教师职业修养。组织开展了师德征文和案例评选活动。开展教师思想政治教育典型案例征集展示活动。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，不断完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从学校附属医院及行业医院、企业一线的专业技术人才选聘兼职教师。“双师型”教师队伍水平明显提高。积极聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师。

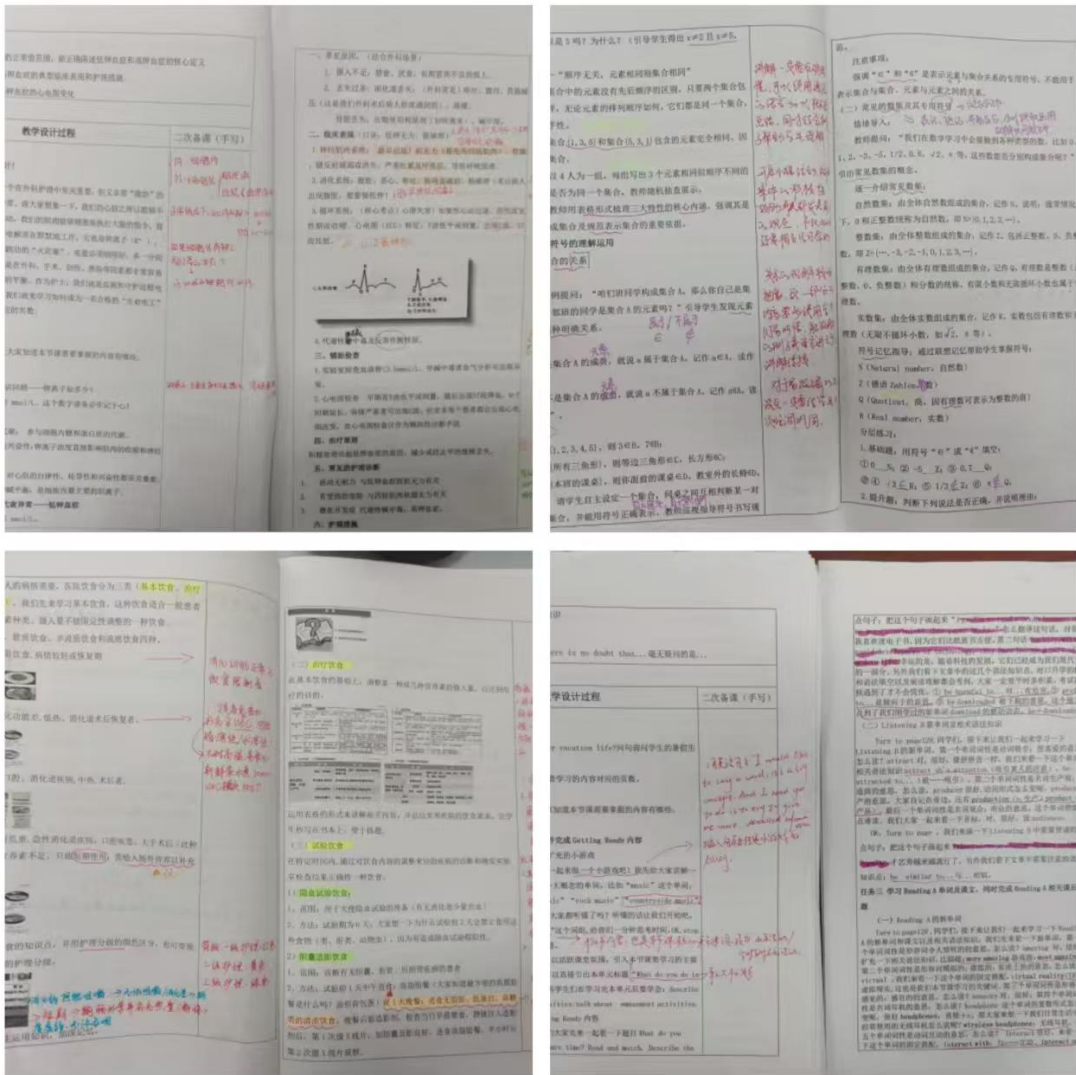


图 20 开展教学文件展评



图 21 参加省级骨干教师培训后回校分享培训心得

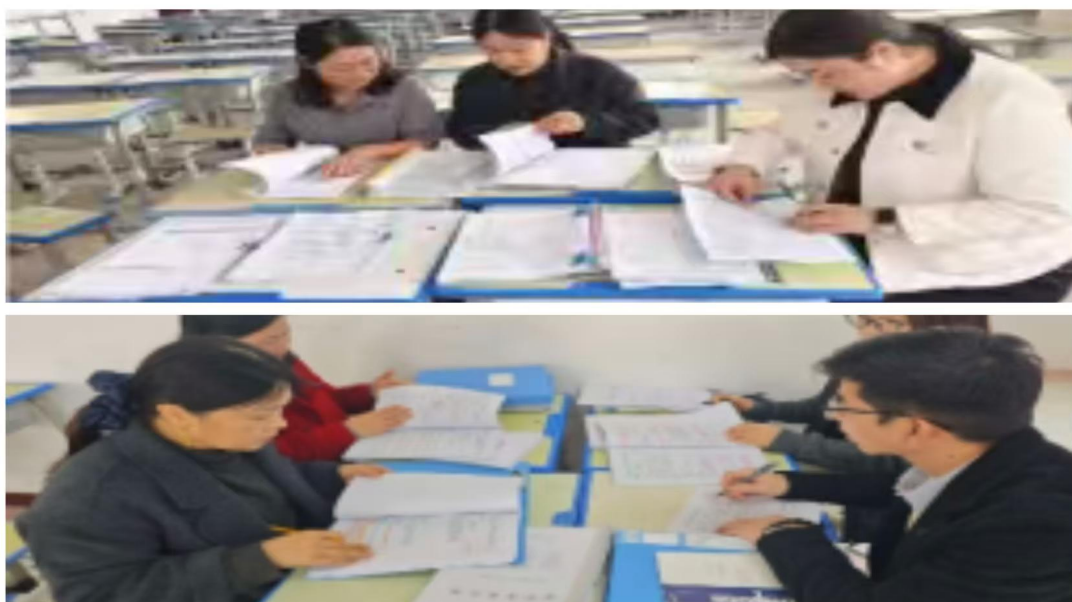


图 22 开展教研活动，互相交流学习

3.7 校企双元育人

3.7.1 实践基地情况

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。与南阳市多所

医院、企业达成合作，可接收实习人数 1000 余人。

序号	专业	合作医院
1	护理	南阳市第三人民医院 南阳仲景堂医院
2	中医护理	南阳市中医医院 卧龙区中医院
3	中医康复技术	南阳市宛城区中医医院 南阳市第八人民医院
4	中医养生保健	南阳市第九人民医院 唐河县人民医院
5	药剂	内乡县人民医院 南召县人民医院 桐柏县人民医院 邓州市人民医院 方城县人民医院

图 23 校外实习实训基地合作情况

3.7.2 校企合作

产教融合校企合作是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。学校一直坚持校企双元办学主体，发挥“政校行企”多方优势，搭建产教融合大平台，针对不同的医院、医疗、医药相关企业的核心痛点，创新合作机制，打造校企命运共同体。

学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、做”为一体的课程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。

推动特色订单培养，就是立足于本地优势特色产业，充分发挥自身的人才优势、科研优势、技术优势，全面服务于该产业链的人才培

养、产品研发和培训。根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。



图 24 艾草基地

4.文化传承

在中华文明的璀璨历史长河中，中医药文化以其独特的理论体系

和卓越的疗效，成为世界医学宝库中的瑰宝。作为培养中医药人才的摇篮，南阳中医药学校深知肩负的重任。在过去的一年里，我们不仅致力于中医药专业知识的传授，更将中医药文化的传承作为学校发展的核心使命。通过一系列丰富多彩的文化活动和教育实践，我们在师生中播撒文化的种子，让中医药文化的精髓得以代代相传。

4.1 中医药文化教育

4.1.1 深入开展中医药文化课程

将中医经典著作、中医基础理论等内容系统地纳入教学体系，让学生深刻领会中医药文化的博大精深。通过完善课程设置，确保学生能全面、深入地接触和学习中医药文化的核心知识，为传承奠定坚实基础。

4.1.2 举办中医药文化讲座与学术交流活动

学校积极邀请省内外知名中医学者来校开展专题讲座，让师生近距离接触行业前沿理念与宝贵经验。同时，在晚辅导期间持续开设技能课，实现课堂学习与课外拓展的无缝衔接。



图 25 学生晚辅导参与技能课

4.2 文化活动的开展

4.2.1 组织中医药文化节

通过展览、义诊、技艺展示等形式，向全校师生及社会公众宣传中医药文化。文化节能营造浓厚的文化氛围，让更多人了解中医药文化的魅力，同时也为学生提供了实践和展示的平台。

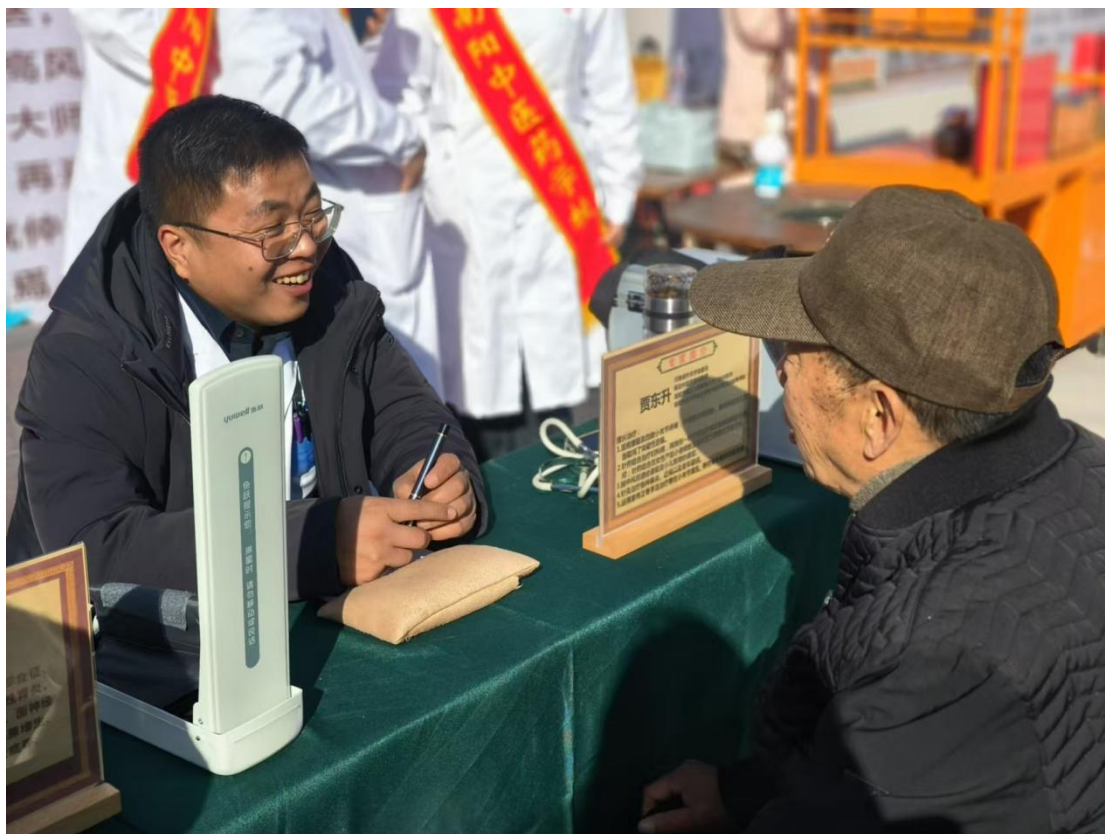


图 26 医圣祠大街义诊

4.2.2 开展中医药文化主题竞赛

学校组织如中医经典诵读比赛、中药炮制技能竞赛等，以赛促学，提升学生的文化素养和技能水平。竞赛活动能激发学生的学习积极性和竞争意识，促使他们更主动地去学习和传承中医药文化。



图 27 学校举办知识竞赛

4.3 校园文化建设

4.3.1 弘扬中医文化

为更好地传承和弘扬中医药文化，学校在校内精心打造出集学习、展示、体验于一体“中医药文化角”，营造出浓厚的中医药学习氛围。在日常晚辅导时间，学校积极开设针灸、推拿等技能课。课上，学生人手配备刮痧板、针灸针等中医理疗工具，在专业教师的指导下进行实操训练，既巩固了理论知识，又提升了动手能力，让中医文化在实践中“活”起来。



图 28 中医文化角

4.3.2 设立中医药文化社团

学校鼓励学生积极参与社团活动，如中医养生功法练习、中药标本制作等。社团为学生提供了一个自主学习和交流的平台，有助于培养学生对中医药文化的兴趣和热爱。



图 29 学生参与中医社团

4.4 师承教育推进

4.4.1 建立师承教育制度

选拔优秀学生跟随校内名中医导师学习，传承中医临床经验和技艺。师承教育是中医药传承的重要方式，能让学生近距离学习导师的经验和技艺，确保传统中医药的精髓得以传承。

4.4.2 举办师承仪式

学校增强学生的使命感和责任感，激励他们努力学习和传承中医药文化。庄重的师承仪式能让学生更加重视传承的意义，同时也能引起全校师生对文化传承的关注。



图 30 师承活动

4.5 对外交流与合作

积极与其他中医药院校、医疗机构开展文化交流活动，分享文化

传承经验，共同推动中医药文化的发展。交流合作能拓宽学校的文化传承视野，学习借鉴其他单位的优秀经验，提升自身的传承水平。

典型案例 6 中医药走进市政协 | 健康讲座+暖心义诊把关爱送给最可爱的政协人！

2025 年 9 月，南阳市政协机关迎来了一场充满温情与专业的健康公益活动。南阳中医药学校携手仲景堂专家团队，为忙碌的政协干部职工送上了一份特别的“健康礼包”，用实际行动诠释了中医药的关怀与温度。

活动由南阳市政协委员会副秘书长孙彬主持。孙秘书长代表市政协对南阳中医药学校专家与师生的到来表示热烈欢迎。他指出，政协机关干部长期奋战在服务民生第一线，工作任务重、压力大，健康更需专业呵护，这次活动正是一场“及时雨”，体现了中医药学校对政协工作的大力支持。



图 31 政协讲座

南阳中医药学校副校长杨慈在致辞中深情表示，中医药是中华民族的瑰宝，不仅治病救人，更传递着对生命的关怀。她强调，政协是汇聚民智、参政议政的重要平台，也是王若愚校长工作和成长的摇篮，此次带着家人般的牵挂为大家健康把脉，既是回报，更是致敬。

杨慈副校长还勉励参与活动的师生：“医学教育的初心，是把知识转化为守护生命的力量。”她希望大家以严谨的态度、精湛的技术服务好每一位政协人，在实践中体悟“大医精诚”的理念。这番话语不仅体现了对师生的期望，也展现了中医药学校的社会责任感。

在讲座环节，南阳中医药学校优秀教师、市级非遗贾氏伤科代表性传承人贾东升首先登场，他以《颈椎病的分型论治与家庭保健》为主题，深入浅出地为大家讲解了颈椎病的五大分型及其临床表现。结合政协干部职工的工作特点，贾老师重点介绍了中医防治颈椎病的妙

招，并现场示范了一套简单易学的颈椎康复操，引来全场阵阵跟学，气氛热烈活跃。



图 32 南阳中医药学校在政协举办演讲

紧接着，南阳中医药学校医药教研室主任曾庆国开展了题为《中老年常见病健康管理》的科普讲座。曾主任从高血压、高血糖等常见病的病因入手，结合中医“治未病”理念，系统讲解了日常调理、饮食宜忌与情志养生等实用知识。讲座内容“接地气”、实用性强，听众纷纷举起手机拍摄记录要点，现场互动频频。



图 33 南阳中医药学校在政协义诊

贾东升老师运用非遗贾氏伤科独特手法，为体验者进行针灸和推拿治疗。他针对颈椎病、肩周炎、腰肌劳损等常见职业病进行针对性调理，手法娴熟，取穴精准。治疗过程中，贾老师还耐心讲解中医防

治知识，提醒大家注意工作间隙的颈部保健和保暖，多位干部职工当场感到肩颈轻松了许多。



图 34 义诊现场



图 35 义诊现场

南阳中医药学校的赵唯薇、李霖峰、谭清月、谭清心、谭沐轩几位同学也积极参与，用专业的推拿手法为前来就诊的政协家人们放松

身体。面对“肩膀酸痛”“睡眠不好”等各种健康问题，同学们都给予专业细致的解答，展现了扎实的专业素养和良好的服务态度，成为活动中一道亮丽的风景线。

内科专家王万寿老师的诊断桌前也排起了长队。他耐心细致地为每一位职工望闻问切、辨证施治，一边把脉一边温和询问身体状况，不时叮嘱饮食起居注意事项，针对不同体质量身定制个性化药方，其专业的诊断和亲切的态度让在场职工倍感信赖。



图 36 义诊现场

常见病咨询区前，曾庆国主任被前来咨询的干部职工团团围住。他耐心倾听每个人的健康诉求，从专业角度解答关于高血压、糖尿病、胃肠疾病等常见病的预防和调理问题，并结合每个人的具体情况，提

供个性化的养生建议。一位刚咨询完的职工满意地表示：“曾主任的解答既专业又实用，让我学到了很多日常保健知识。”

中西医结合专家汤平老师则专注地为干部职工进行血压测量，并针对常见健康问题提供专业咨询。她一边测量一边细致询问大家的日常生活习惯，结合测量数值给予一个合理的健康建议，用通俗易懂的语言将中医防病养生理念传递给每一位咨询者。



图 37 义诊现场



图 38 南阳中医药学校与政协合照

本次活动不仅为大家带来实实在在的健康服务，更拉近了中医药与机关干部职工的距离。政协干部职工纷纷表示，这样的活动“贴心、实用、有温度”，真正把健康关怀落到了实处。通过专业讲座和个性化义诊，大家不仅学到了实用的健康知识，也感受到了中医药的独特魅力和深厚文化底蕴。

未来，南阳中医药学校将继续秉持“服务社会、回报民生”的宗旨，推动更多中医药健康服务走进一线、走进基层。学校计划将此类公益活动常态化、制度化，让中医智慧守护更多人的健康。愿这一场暖心的义诊化作长久健康的祝福，送给我们最可爱的政协人！也期待中医药文化在更广阔的舞台上绽放光彩。

通过以上举措，南阳中医药学校在 2025 年积极推动中医药文化传承，培养了学生对中医药文化的热爱和传承意识，为中医药事业的

发展做出了积极贡献。

5.国际合作

南阳中医药学校目前暂无国际合作项目，其主要原因和现状呈现多方面特点：

从内部因素来看，学校的教学和研究资源相对集中于服务本地及国内的中医药领域需求。学校的课程体系、师资队伍建设以及教学设施配备都是围绕着国内立足中医传统理论与现代中医药实践的教育方针展开的，在满足国家中医药人才需求的基础上，还未能分出更多精力去开拓国际合作的资源。例如，现有的教师大多专注于国内中医教材的传授和本地中医药文化与技艺的传承，无暇专门研究国外中医教育市场或者参与国际中医药研究合作。

外部方面也存在诸多限制因素。首先，在国际上，中医药虽然逐步得到认可，但各国对中医药的规范和管理标准差异较大。这使得南阳中医药学校在寻求国际合作时，面临着大量的政策和法规对接难题。例如，欧美部分国家对中医师的认证要求与国内截然不同，这需要学校花费大量的精力去调整其教学内容和师资培训体系以符合国外相关要求，而在没有足够的前期调研和资源的情况下很难有所突破。其次，国际文化交流方面也存在一些局限。中药文化深深扎根于中国传统文化体系，许多中医理念如气血经络等概念，难以用简洁、精准的外语进行表述和传播，这在一定程度上阻碍了学校的国际交流合作进程。

虽然目前暂无国际合作，但是南阳中医药学校也在积极筹备，关注国际中医药发展趋势，尝试提升自身的国际化视野。例如学校在收集和整理国际上对于中医药的市场需求、教育模式以及研究热点等方面信息资料，希望在未来能够逐步开展国际合作项目。

另外，学校也在加强外语教学师资力量的储备，让学校内的教师和学生能够更好地进行国际上的交流与合作。并且学校考虑将中医药课程中的一些理念进行创造性转化，使其能更加通俗易懂地在全球范围内传播，为未来国际合作奠定文化交流基础。

6.发展保障

6.1 政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，坚持目标导向、注重全员参与，扎实推进新修订的职业教育法宣传解读和贯彻实施工作落地落实。一是下发通知，要求基层党组织着重学习新法的主要内容和亮点。二是在网站上推出有关职业教育法的文章，帮助广大师生充分认识职业教育法修订的重大意义。了解职业教育“是什么”“怎么办”以及“办成什么样”。三是利用 LED 屏、宣传栏、板报、横幅等载体，营造良好的宣传氛围。聚焦职业教育治理，进一步树立依法治校、依法治教理念，提升师生法治意识，为推动学校职业教育高质量发展营造良好法治环境。下一步，学校将邀请专家担任宣讲员赴各系（部、院），采用“线上+线下”方式连续开展多场宣讲活动。把新修订的职业教育法的学习

宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。强化集体备课机制，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传，注重宣讲知识的“输入—输出”和宣讲效果的“分享—反馈”，形成“传播者—受众者”有效互动的“双向式”学习模式，不断巩固深化学习成果。

6.2 学校治理

学校始终坚持党委领导下的校长负责制，修订完善了学校《章程》。《章程》凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供了基本依据。认真落实“三重一大”制度，学校各部门、各单位对需要的公开事项，在党务政务公开展板上进行了及时公示，有效增强了校务公开的针对性。同时，学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都定期召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系和教师，安排部署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排部署相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为。在此基础上，学校建立完善了教师发展管理平台，实现了教师自我诊改、自我改进和全面发展。

6.3 质量保证体系建设

学校牢固树立质量意识，实施教学质量“一把手工程”。学校党委及行政领导带头学习、宣讲教育部等文件精神，身体力行贯彻执行；党委会和校长办公会，定期专题研究教学工作，把提高教学质量作为学校工作的生命线；充分发挥二级单位的积极性，以适应专业的动态调整和科学配置资源的需要，增强办学活力，提高办学质量；为加强教学管理，提高教学质量，学校每年都召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神；每两周由教务科牵头召开一次工作例会，安排部署相关教学任务；持续开展校内专业评估，促进教学体系更新、课程建设、师资队伍建设、教材建设和教学条件建设，规范日常教学行为，切实有效地保障学校教学质量和水平持续提升。

学校逐步建立和完善了以学生发展为导向的质量保证体系，形成计划、执行、检查、处理的循环式教学质量管理系统，形成由教学检查（开学前、期中和期末）、课堂教学督导、听课（领导和教师）、学生评教、教师评学、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量控制提供信息支撑。采用“督”“导”“评”等方式保障教学过程质量，通过问卷调查、访谈、学生信息中心、信息平台、信息反馈等方式，广泛收集质量信息，有效监控培养过程质量，形成了包括：随堂学生评教、网上评教、教学检查、教学督导、领导干部听课、教学信息采集与反馈、年度状态信息、年度调研分析报告等多维度质量监控体系，为提高教学水平，提升教学质量起到监督保障作用。选聘一批学术造诣深厚、德高望重、工作敬业、办事公道的老教授和业务

骨干教师，组成校级教学工作督导组，开展督教、督学活动。

为客观公正地评价每一位任课教师的教学质量，按照学校《教学督导工作实施办法》和《超工作量津贴实施方案》，每学年对所有任课教师进行综合评价。每学期教师教学质量评价标准为：教师教学质量评价综合得分=督导测评得分 \times 25%+专业科测评得分 \times 10%+教案评比测评得分 \times 15%+课堂学生评教测评得分 \times 15%+期末学生网上评教测评得分 \times 35%，两学期综合测评得分平均为学年总评得分。按照学年得分高低，分别评出40%、40%、20%比例的优秀课教师、良好课教师、一般课教师，并进行奖励。连续两学期被评为该专业组最后1名的差等课教师，不享受奖励，并停课一学期，每天到所在部门签到，跟班听课，限期提高，不发补贴。将教师课堂教学的评价结果作为教师年度考核、评优评先、省市拔尖人才及专业技术带头人选拔、主讲教师评选、学科带头人选拔、名医名师选拔、晋职、晋级、聘任重要依据。

为强化学生的创新精神和实践能力，进而提高学生创新能力的培养，加强我校实验室建设和管理，提高实验室和实验设备的使用效率和效果，学校初步形成了实验教学管理规程、实验教学管理细则等相关制度，规范了实验教学过程；加大实验教学改革力度，注重整合调整实验内容、更新实验项目，减少验证型实验。根据中专学生的认知规律，合理安排课程顺序，对实验教学课程实行模块化改革；推行实验考试方法的改革，突出学生实际操作能力的考核；注重实验实训教师队伍建设，让新进研究生、轮岗理论教师充实实验实训教学队伍，

加强实验实训教学，对新进其他青年教师实行帮、传、带的方式，使其尽快熟悉实验教学工作。鼓励实验教师开展实验教学研究，提高实验教师的教学与科研水平。

制定《实习教学管理规定》，对实习实训内容、指导教师配备、过程管理及总结考核等予以明确规定。结合专业人才培养目标，制订实习大纲，编制实习计划，选派指导教师与企业、医院等实习单位指导人员共同负责实习过程的指导与管理。加强实习实训的质量监控，定期对实习实训工作进行专项督查。

6.4 经费保障

南阳中医药学校进一步规范财务行为，建立健全财务管理制度，及时修订完善财务岗位制度、财务审批制度、财务内部控制制度、固定资产管理制度等；严格执行财经纪律，配备专职财务人员，对经费统一管理，统一核算，做到全面统筹，重点突出；加强资产管理，保证资产安全完整；严格执行教育收费公示制度，依法收费，公开透明；加强学习，提升素质，确保服务质量提升。

南阳中医药学校教育经费收入主要包括：一是财政拨款收入（含人员经费收入和中职免学费收入），财政按时核拨经费，及时到位；二是学生住宿费收入，按时收取学生住宿费，无跨学年、无超标收取；三是其他收入。经费落实能够得到保障，确保生均经费拨款。经费支出方面严格执行财经法规，有计划、合理合规地使用经费，改善办学条件，提升教学质量，保证了中职院校建设的可持续性发展。

7.服务贡献

7.1 服务地方社区

南阳中医药学校立足专业背景，以弘扬中医药文化为己任，积极开展健康教育宣传、义诊等社区服务活动，同时拓展服务项目、延伸服务内容、提升服务质量，助力区域健康发展，取得良好的实践育人效果。

7.1.1 社区服务，宽领域助力区域健康发展。

学校志愿者服务社团积极响应上级部门的工作要求，凝心聚力，真抓实干。积极参与地方社区组织的一系列服务活动。其中，学校每周都会组织师生志愿者队伍参与学门温泉路段的“清洁家园”志愿服务活动，为建设文明城市贡献自己的力量。



图 39 师生参与“清洁家园”志愿者活动

7.1.2 义诊活动，多形式提升全民健康意识

学校多次组织师生前往养老院、环卫工人站、医圣祠、府衙等地开展公益义诊活动，在现场为群众提供推拿、刮痧、拔罐等中医理疗服务，把健康和关怀送到基层，赢得了社会各界的一致好评。本年度，

学校组织义诊队伍奔赴皇路店镇敬老院开展义诊活动。在这里，老师们充分发挥中医药专业特长，为老人们进行全面义诊服务。量血压、测血糖、推拿、按摩、针灸等，细致入微地检测每一位老人的身体状况，耐心解答他们的健康疑问，并为他们提供中医养生建议。同学们手法娴熟，通过专业的推拿手法，为老人们缓解身体的酸痛和疲劳，老人们脸上洋溢着舒适和满意的的笑容。



图 40 教师团队开展义诊服务



图 41 学生志愿者打扫敬老院

7.2 具有地域特色的服务

南阳中医药学校高度重视并积极推动具有南阳特色的康复、中医养生等彰显中医特色专业的发展。学生通过学习推拿学、中医针灸推拿养生学等专业课程，以理论、实践与服务相结合且相互补充的形式，有力提升自身的实践能力与社会服务能力。

用服务实践提升学生对专业理论的理解能力。在专业学习的同时，学校鼓励学生进行社会服务实践，在志愿服务中加强学生对专业理论的理解和掌握；组织学生到艾产业基地参观学习，组成理论、实训、服务三方融合促进的学生专业机制。

用社会服务活动启发学生进行职业规划。学校以社会服务为支点，让学生们了解专业的社会需求，从而加强学生对专业学习的感性认知，在专业学习的过程中会有助于学生们对自己的专业和职业发展产生

一些想法，从而合理地规划自己的职业发展。

用服务淬炼职业道德。学校通过社会服务活动，让学生们在实践中，继承和发扬张仲景济世救人、仁爱为怀的职业道德，培养成为一名具有仁心仁术的新时代医务工作者。

通过地方服务活动让学生“走出去”，看到艾产业园区的产艾、制艾，看到自己所学的专业运用到地方服务中，这既是对参与服务的学生技能水平提升的重要考验，更是对专业水平、教师能力、我校人才培养质量的全面检验。



图 42 师生在艾草基地研学

8.面临挑战与对策

8.1 校企合作有待进一步加深

完善教师深入企业进行实践的长效机制，加强校企合作，教师和企业、医院专业技术人员沟通与合作，打通学校和企业之间的行政壁垒。使临床实践更能有效指导教师教学，提高教师的专业实践能力，提高学校的教育教学质量。同时，学校的理论学习能够指导实践，从而形成理论和实践的良好循环。教师深入企业和医院，更能体会医院对于人才培养的岗位需求，有利于校正和完善学校人才培养方案，从而更有针对性、目的性地培养市场和社会需要的技术技能型人才。

8.2 教学方法的革新需求

传统的填鸭式教学已无法满足当代学生的需求，他们渴望更加互动、实践和创新的学习方式。

对策：学校应推动教学方法的革新，引入项目式学习、情境教学等多元化教学手段。这不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的实践能力和创新思维。

8.3 社会变迁对教育的影响

随着社会的快速发展，新的职业和行业不断涌现，这对学校教育提出了更高的要求。

对策：学校应密切关注社会动态，及时调整教育内容和方向。通过引入与新兴行业相关的课程和实践机会，帮助学生更好地适应未来社会的需求。

8.4 学生心理健康的保障

学业压力、人际关系等因素可能导致学生出现心理健康问题，这对学校提出了更高的关怀和引导要求。

对策：学校已建立完善的心理健康服务体系，开设有心理咨询室，聘请有专业心理咨询师授课，举行定期的心理测评、个性化的心理辅导和团体心理活动等。通过这些措施，学校可以及时发现并解决学生的心理问题，促进他们的全面健康发展。

